

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько
муниципального образования Каневской район

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
протокол от
19 мая 2021 г. № 7
Председатель Совета школы
_____ Н.О. Малай

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 20 мая 2021 г. № 9
Председатель педсовета
_____ Н.И. Наливайченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ООШ № 21
от 21 мая 2021 г. № 49
Директор МБОУ ООШ № 21
_____ Н.И. Наливайченко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 год

2021 г.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

МБОУ ООШ №21 – малокомплектная сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания МБОУ ООШ №21 сотрудничает с клубом х. Мигуты, сельской библиотекой, администрацией Стародеревянковского с/п, КДН и ЗП, ПДН ОВД Каневского района, Центром занятости населения, Каневским аграрно-технологическим колледжем и др. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организованных Отделом по делам молодежи, МАУ ДО ЦТ «Радуга», СК «Юность».

Школа носит имя Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько. Уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. В школе есть группа казачьей направленности. Создан уголок кубанского быта. Функционирует школьный спортивный клуб «Факел». В школе организованы отряд «ЮИД», действует волонтерское движение. Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты**:

Современный национальный воспитательный идеал – это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать проведение профилактических мероприятий;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса,

детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в

самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Я патриот», «Золотой ключик», «Культурный норматив школьника», «Юный патриот», «Клуб путешественников», «Эрудиты», «Клуб любителей математики», «Основы финансовой грамотности», «Казачата»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Умелые ручки», «Волшебные нотки»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Свечечка», «Почитай – ка», «Духовные традиции», «Почемучки», «Книголюбы»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Родная сторонushка»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спасайкин», «Здоровейка», «ЮИД», «Факел»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Эколята», «Аистята», «Земляне», «Юный эколог»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры»)

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительский комитет школы**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

- **«Родительский всеобуч»**, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета).
	Деятельность Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ и лидеров направлений.
	Деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность лидеров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образование, культуру, спорт и др.)
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-9 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Профориентационный курс»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»);

На уровне школы:

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь: Месячник «Твоя безопасность»; Месячник здорового образа жизни;

Октябрь: Месячник пожилого человека. День учителя – день ученического самоуправления.

Ноябрь: Месячник правовой культуры. Месячник «Давайте жить дружно»;

Декабрь: Месячник «Мое Отечество»;

Январь: Месячник «Всякое знание превращай в деяние», месячник профориентационной работы «Мир профессий»;

Январь – Декабрь: Оборонно – массовая работа;

Март: Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»;

Апрель: Месячник «В здоровом теле – здоровый дух»;

Май: Месячник военно-патриотической направленности.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия: торжественная линейка «День знаний», концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, Новогоднее представление, концерт ко Дню защитника Отечества, концерт к 8 Марта, праздник «Минута Славы», День здоровья, концерт ко Дню победы, торжественная линейка «Последний звонок», торжественная линейка «Присвоение имени Героя класса», День Памяти Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и

класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «Добровольцы». Главным приоритетом работы отряда волонтеров является социальное волонтерство;
- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников;
- школьный спортивный клуб «Факел», цель которого пропаганда здорового образа жизни.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Голос школы» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм;

- Работа в социальных сетях в составе школьной интернет - группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки **instagram**;
- Газетный листок «Коллочка» (отчет о дежурстве) - издаваемый еженедельно в 5 – 9- х классах, информационного, сатирического содержания;
- **Пресс-центр** – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра оформляют плакаты, поздравительные стенгазеты, делают репортажи, берут интервью и т.д. Формируются коммуникативные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии способствуют формированию мотивации учащихся к активному участию в практической деятельности; духовно-нравственному воспитанию учащихся путем их приобщения к нормам социума и осознания ответственности за сохранение природы; расширению общего кругозора; формированию практических навыков и умений путем осуществления определенных действий во время мероприятия; мотивации учащихся на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе и т. д.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, в парк, на природу и т.д.;
- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль 3.11. «Профилактика правонарушений и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя просвещение школьников; диагностику и консультирование как превентивные меры правонарушений несовершеннолетних; мероприятия, направленные на социальную безопасность, безопасность в быту, на дороге и др., а также волонтерская деятельность. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ориентирование школьника на здоровый образ жизни и исполнение законов. Создавая профилактически значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его саморазвитие, позитивный взгляд на мир, охватывающий не только профилактическую, но и социальную составляющие такой деятельности.

В целом профилактическая работа строится на системе планирования, организации и проведения профилактических мероприятий в школе:

1. Правовые последствия употребления, распространения, пропаганды, вовлечения несовершеннолетних, повышение осведомленности о последствиях социально - опасных действий и т.п. (приглашение юристов, инспекторов ОПДН, представителей МВД)

2. Социальные последствия. ЧАС психолога (формирование навыков противостояния риска аддиктивного поведения, опыта, выработка умений и навыков снятия нервно- психического напряжения, решения конфликтных ситуаций, приобретение опыта построения эмоционально- ценностных отношений, формирование доверительных отношений к авторитетным взрослым.

3. Медицинские последствия употребления ПАВ (распространение информации о симптомах и ранних проявлениях социально значимых заболеваний, изменениях в организме, мотивация к своевременному прохождению медосмотров, важности вакцинации и т.п, приглашение специалистов ЦРБ, врачей - наркологов)

4. История успеха (развитие социальной компетентности подростков - изучение опыта успешной познавательной, репродуктивной, творческой деятельности (умения, навыки, применение своих способностей, формирование умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Приглашение взрослых состоявшихся людей и организация совместной активной деятельности, мероприятия из цикла «Здоровому - все здорово!» и пр.)

Схема планирования мероприятий для каждого класса

В году - 4 четверти, в каждом классе мероприятие по одному из направлений:

Классы/ период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	сентябрь- октябрь	ноябрь- декабрь	январь-март	апрель-май
5класс	1 правовые	2 социальные	3 медицина	4 успех
6 класс	2 социальные	3 медицина	4 успех	1 правовые
7 класс	3 медицина	4 успех	1 правовые	2 социальные
8 класс	4 успех	1 правовые	2 социальные	3 медицина
9 класс	1 правовые	2 социальные	3 медицина	4 успех

Учащиеся получают необходимую информацию, которая позволяет получить знания, сохранить и укрепить своё здоровье и личную безопасность. Данное направление реализуется через следующие формы работы:

Эта работа осуществляется через:

- циклы профилактических часов общения, направленных на социальную безопасность, безопасность в быту, на дороге и др., в том числе с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия;

- профилактические игры: симуляции, ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о наказании правонарушений, о правилах социальной и бытовой безопасности, о достоинствах и недостатках того или иного интересного школьникам молодежного движения, и др.;

- экскурсии на тематические выставки и в музеи, имеющие тематические профилактические экспозиции;
- участие в работе всероссийских профилактических проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, социально-психологическом тестировании, посещение открытых онлайн уроков, тренингов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими действий;
- создание волонтерских отрядов;
- регулярная информационно- разъяснительная работа с родителями и учащимися (инструктажи по ТБ перед началом каникул и в преддверии праздников, индивидуальные профилактические беседы);
- информационно-просветительские встречи по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, по профилактике распространения идей терроризма и экстремизма в молодежной среде со специалистами и лидерами общественного мнения;
- проведение конкурсов, соревнований, циклов классных часов (Соревнования по спортивному туризму, «Школа безопасности», «Спорт против наркотиков», «Кубань спортивная против наркотиков», спартакиада допризывной молодежи, классные часы антинаркотической направленности с привлечением инспектора ОПДН, психолога, врача- нарколога);
- участие в акциях и месячниках по безопасности и профилактике правонарушений и употребления ПАВ («Внимание, дети», «Безопасная Кубань», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Дети России» и т.д.);
- проведение единого социально- психологического тестирования;
- проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности (декабрь, август, апрель по плану);
- проведение тематических дней (Всемирный День борьбы с наркоманией (1 марта), Международный день борьбы с наркоманией (26 июня), Международный и Всемирный День без табака (31 мая, 16 ноября), День борьбы со СПИДом (1 декабря);
- проведение показов циклов художественных, медицинских фильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, противодействию распространения терроризма и экстремизма, формированию жизнестойкости для учащихся школы.

3.12. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы зоны отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ ООШ №21.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством работы школьных медиа;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профилактической работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 на 2021 – 2022 учебный год
 на уровне основного начального образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Зам. директора по УВР, классные руководители ст. вожатая
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс рисунков, классный час «Моя малая родина - Кубань»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Торжественная линейка «Присвоение имени Героя классу»	1	октябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классный руководитель
Тематическая неделя «С днем рождения, школа» -посвящение в 1 классы - творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры

Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Тематическая неделя «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества, ярмарка	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Соревнования по шахматам	4	октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Минута славы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда , поворотных битв ВОВ	1-4	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - конкурс патриотической песни - Полоса препятствий -Уроки Мужества -А ну-ка, мальчики -концерт ко Дню Защитника	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, ст. вожатая классные руководители

Отечества			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Зам. директора по УВР, учителя музыки
Мероприятия месячника «В здоровом теле - здоровый дух»	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
День памяти Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько (имя школы)	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Минута славы	1-4	апрель	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник	1-4	май	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Выпускной в начальной школе	4	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая,

			классный руководитель
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение уч. года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с поручениями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий глазами детей»	1-4	май	Классные руководители
посещение сельской библиотеки, клуба, ФАП х. Мигуты	3-4	в течение уч. года	Классные руководители
Профилактика правонарушений и безопасность			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Классные

(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ)			руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Безопасный путь в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения «Мы все такие разные»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Инструктаж ТБ перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами: 1. Правила ДД. 2. Осторожно, тонкий лёд! 3. Опасности рядом. 4. Осторожно, огонь, электричество! 5. Погода и одежда. 6. Правила поведения в общественных местах. 7. Травматизм на РЖД. Целевые беседы-презентации перед осенними каникулами: 1. Отдыхай с пользой для здоровья. 2. Жестокость среди детей. 3. Конфликты в моей жизни.	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:	1-4	в течение года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - «Права и обязанности семьи» - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» - «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» - «Пути решения конфликтных ситуаций» 			
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в соц. сетях, на сайте школы.	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	в течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	1-4	апрель	Классные руководители

осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Птицы Кубани», «Здоровая перемена» и др.)			
Посильное участие в мероприятиях и акциях ЮИД (юные инспекторы движения).	3-4	в течение года	Классные руководители, учитель физ. культуры
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение кинотеатра, зоопарка, «Ледового дворца», парка ст. Каневская, Каневского краеведческого музея, картинной галереи в ст. Привольная	1-4	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в библиотеку клуб, ФАП х.Мигуты	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии г. Краснодар	1-4	в течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в СДК ст.Каневская	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
Экскурсии в школьный Музей «Уголок кубанского быта»	1-4	в течение года	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители

Организация предметно - эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями	1-4	по плану Совета	Зам. директора по УВР

по вопросам воспитания, обучения детей			
Встречи родителей с приглашенными специалистами: фельдшером, инспекторами ОПДН	1-4	в течение года	
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 на 2021 – 2022 учебный год
 на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатая
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Ст. вожатая
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков, классный «Моя малая родина - Кубань»	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя

			физкультуры
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
День гражданской обороны	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Соревнования по шахматам	5-9	октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Минута славы	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
День самбо «История самбо – история страны»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	по отдельному плану	Классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем представлении, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Соревнования по теннису	5-9	декабрь	Учителя

			физкультуры
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества.	5-9	декабрь	Классные руководители
День конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон».	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, поворотных битв ВОВ	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Декада гражданско-патриотического воспитания - конкурс патриотической песни - Полоса препятствий - Уроки Мужества - А ну-ка, парни - концерт ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ст. вожатая классные руководители
«День юного героя антифашиста».	5-9	февраль	Ст. вожатая классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Ст. вожатая классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
Выставка рисунков, классный час День воссоединения	5-9	март	Классные руководители

Крыма и России			
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Зам. директора по УВР, учителя музыки
Мероприятия месячника «В здоровом теле - здоровый дух»	5-9	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая классные руководители
День памяти Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько (имя школы)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Урок Мужества. Встреча «Время помнит Чернобыль». (Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Минута славы	5-9	апрель	Классные руководители
Велопробег «Безопасное колесо»	5-9	апрель, май	Классные руководители, учитель физической культуры
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
День славянской письменности.	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители

День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник	5-9	май	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Совещание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Ст. вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, старосты классов
Рейд ШУС «Школьная форма»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая
Рейд ШУС «Операция «Учебники»	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Выборы Лидера ШУС	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Рейд ШУС «Сменная обувь»	5-9	ноябрь	Ст. вожатая
Рейд ШУС «Дежурство по классу»	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Рейд ШУС. «Классный уголок»	5-9	январь	Ст. вожатая
ШУС Акция «Поздравление для мамы»	5-9	март	Ст. вожатая
Арт - переменка «Смех продлевает жизнь»	5-9	апрель	Ст. вожатая
ШУС Рейд «Поручения»	5-9	апрель	Ст. вожатая
Общешкольная Конференция учащихся:	5-9	май	Ст. вожатая

отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
День местного самоуправления. Встреча с депутатом.	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ст. вожатая
Зарница «Мы вместе»	5-9	май	Ст. вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР.
Посещение предприятий, производства	8	в течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	5-6	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	6-9	в течение года	Учитель истории
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	в течение года	Зам. директора по УВР
Онлайн – уроки «Проектория»	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений и безопасность			
Инструктаж: 1. Пожарной безопасности. 2. Правил ДД. 3. Безопасный путь в школу и домой. 4. Опасности рядом.	5-9	02.09	Классные руководители

<p>Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения «Мы все такие разные»</p>	<p>5-9</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Инструктаж ТБ перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами:</p> <p>8. Правила ДД. 9. Осторожно, тонкий лёд! 10. Опасности рядом. 11. Осторожно, огонь, электричество! 12. Погода и одежда. 13. Правила поведения в общественных местах. 14. Травматизм на РЖД.</p> <p>Целевые беседы-презентации перед осенними каникулами:</p> <p>4. Отдыхай с пользой для здоровья. 5. Жестокость среди детей. 6. Конфликты в моей жизни.</p>	<p>5-9</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права и обязанности семьи» - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» - «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» 	<p>5-9</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

- «Пути решения конфликтных ситуаций»			
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в акциях и месячниках «Внимание дети», «Безопасная Кубань», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Дети России»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение единого социально-психологического тестирования	7-9	по отдельному плану	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности	5-9	по отдельному плану	Классные руководители, педагог-психолог
Акция. День детского телефона доверия	5-9	май	Ст. вожатая
Проведение тематических дней (Всемирный День борьбы с наркоманией – 1 марта, Международный день с наркоманией- 26 июня, Международный и Всемирный день без табака- 31 мая, 16 ноября, День борьбы со СПИДом -1 декабря.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение показа социальных роликов, направленных на здоровый образ жизни.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Международный день прав ребенка.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми	5-9	в течение года	Классные руководители

рассказов, стихов, сказок, репортажей в соц. сетях, на сайте школы.			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Выпуск листовки «Колючка»	5-9	1 раз в неделю	классные руководители
Выпуск газеты «Голос школы»	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Чистый школьный двор!»	5-9	сентябрь, апрель - май	Классные руководители
Акция «Заботой окружить сумей» ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Ст. вожатая
День толерантности. Акция «Советы дружбы».	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Акция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро» ко дню инвалидов	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Акция «Доброта» Международный день добровольца в России (волонтерское движение)	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Милосердие» ко дню малолетних узников концентрационных лагерей.	5-9	апрель	Ст. вожатая
участие в мероприятиях и акциях ЮИД	5-9	в течение года	Ст. вожатая

Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Добровольцы»	5-9	в течение года	Ст. вожатая
Акция «Обелиск»	5-9 кл.	1 раз в месяц	Ст. вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение кинотеатра, зоопарка, «Ледового дворца», парка ст. Каневская, Каневского краеведческого музея, картинной галереи в ст. Привольная	5-9	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в библиотеку клуб, ФАП х.Мигуты	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии г. Краснодар, Сафари - парк	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный Музей «Уголок кубанского быта»	5-9	в течение года	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский	5-9	в течение года	Классные руководители

день - День Победы			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	по необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Зам. директора по ВР.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: фельдшером, инспекторами ОПДН	5-9	в течение года	
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	5-9	по необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР,

использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, WhatsApp)			классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			