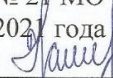


Краснодарский край, Каневской район, хутор Мигуты  
(территория, административный округ (город, район, посёлок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Социалистического Труда И.Я.Гринько  
муниципального образования Каневской район  
(наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

Протокол педагогического совета  
МБОУ ООШ № 21 МО Каневской район  
от 20 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  Н.И.Наливаиченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 544

Учитель: Пхенда Оксана Павловна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 21

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru> и рабочих программ «Английский язык», 2-11 классы, В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, Просвещение, 2020

С учётом УМК «Английский язык», 5-9 классы, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько -М.: Express Publishing: «Просвещение» 2020г.

## I.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

**1.1. Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народа и государств, находящихся на территории современной России), интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### ***3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:***

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности и условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):***

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

- Способность эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### ***5. Популяризации научных знаний (Ценности научного познания):***

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

- Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:***

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### ***7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

#### ***8. Экологического воспитания:***

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому изображению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

-освоенность социальных норм, правил поведения. Ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **1.2.Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Письменная речь**

###### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,



полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. 1.1 1.2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		<b>29</b>	8 3 5	6 2 4	6 3 3	6 3 3	5 2 3
2. 2.1 2.2 2.3	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		<b>24</b>	14 2 8 4	4 1 1 2	4 1 1 2	6 2 2 2	4 2 - 2
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги Молодежная мода.		<b>72</b>	21 8 4 9 -	13 4 5 4 -	18 6 4 8 -	10 - 2 4 4	16 12 4 - -
4. 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.		<b>70</b>	13 5 - 8 -	14 7 - 7 -	18 6 4 5 3	8 - 3 5 -	18 6 3 - 9
5. 5.1 5.2 5.3	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		<b>12</b>	2 1 1 -	2 - 1 1	4 1 1 2	2 1 - 1	2 - 1 1
6. 6.1 6.2 6.3 6.4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе, школьная форма. Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<b>46</b>	16 10 - 6 -	7 2 3 - 2	6 - 1 3 2	12 3 3 4 2	9 3 3 - 3
7. 7.1 7.2	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		<b>15</b>	9 4 5	- - -	- - -	6 6 -	3 3 -

8	<b>Путешествия.</b>		<b>21</b>	3	8	2	5	4
8.1	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			3	2	2	2	2
8.2	Транспорт.			-	6	-	3	2
9	<b>Окружающий мир.</b>		<b>75</b>	27	12	12	14	17
9.1	Природа: растения и животные.			9	-	3	3	8
9.2	Погода.			8	6	-	3	-
9.3	Проблемы экологии.			-	-	2	4	-
9.4	Защита окружающей среды.			-	-	3	4	4
9.5	Жизнь в городе/ в сельской местности.			10	6	4	-	5
10.	<b>Средства массовой информации.</b>		<b>31</b>	-	3	12	10	6
10.1	Пресса, телевидение, радио, Интернет.			-	-	6	5	3
10.2	Роль средств массовой информации в жизни общества.			-	3	6	5	3
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>115</b>	23	33	20	23	18
11.1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.			5	7	4	6	3
11.2	Географическое положение, климат, население, достопримечательности.			12	6	4	4	3
11.3	Культурные особенности.			6	10	5	7	7
11.4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			-	10	7	6	5
	Итого:	<b>544</b>	<b>510</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Перечень контрольных работ

В 5-9 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (аудирование, говорение (диалог или монолог), чтение, письмо) и итоговая контрольная работа по окончанию 9 класса по материалам ГИА. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в первой четверти не проводятся.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудирование	3	4	4	4	4
Чтение	3	4	4	4	4
Говорение	3	4	4	4	4
Письмо	3	4	4	4	4
Итоговая контрольная работа	-	-	-	-	1
Итого:	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

### Тематика проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Проектные работы	
1	Моя семья (творческое направление)	Семейное дерево. Разрешите представиться. Анкета. Письмо другу.
2	Мои друзья (творческое направление)	Мой друг. Описание внешности. Электронное письмо другу.
3	Свободное время (творческое направление)	Моё хобби. Открытка с отдыха. Мой выходной день. Создание постера-афиши.
4	Здоровый образ жизни (творческое направление)	Мой день. Здоровое питание.
5	Спорт (творческое направление)	Любимая спортивная игра. Знаменитые спортсмены.
6	Школа (творческое направление)	Моя школа. Школа в Великобритании. Расписание уроков. Письмо зарубежному другу. Каникулы.
7	Выбор профессии (творческое направление)	Моя будущая профессия.
8	Путешествия (информационное направление)	Путешествие по России. Путешествие по англоязычным странам. Написание открытки.
9	Окружающий мир (исследовательское направление)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (творческое направление): Моё любимое животное. Мой питомец. Мой посёлок.
10	Средства массовой информации (творческое направление, исследовательское направление)	Пресса. Написание статьи. Моя любимая ТВ программа. Интернет: польза или вред?
11	Страны изучаемого языка и родная страна (информационное направление)	Россия-моя страна. Великобритания. США. Австралия. Знаменитые люди.

### Использование резерва свободного учебного времени

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **544 часов** в 5 классе (4 часа в неделю-136ч. в год), в 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 102ч. в год)

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации холистического и гуманистического подходов к преподаванию, использования разнообразных форм организации учебного процесса: нетрадиционные формы уроков, проектная деятельность, внедрения современных педагогических технологий: ИКТ, технологию сотрудничества, проектные, исследовательские и здоровьесберегающие технологии.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	136 часа	113 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ -12 -проектная деятельность-11
6	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

7	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
8	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
9	102 часа	78 часов	24 часа, в т.ч. -контрольных работ-17 -проектная деятельность-7

### III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс: 5 (136 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья</b>	<b>8ч</b>	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> .	<b>1,2</b>
			5ч		
<b>2.Мои друзья</b>	<b>14ч</b>	2.1.Лучший друг/подруга. 2.2.Внешность и черты характера. 2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2ч	- составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и	<b>1,3</b>
			8ч		
			4ч		

				множественного числа ( <i>this / these, that / those</i> ), модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки;	
<b>3.Свободное время</b>	<b>21ч</b>	3.1.Досуг и увлечения 3.2.Виды отдыха 3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги	8ч 4ч 9ч	- воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, <i>Present Simple</i> ,	<b>3,4</b>

				<p><i>Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an), the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	
<b>4.Здоровый образ жизни</b>	<b>13ч</b>	4.1.Режим труда и отдыха 4.3.Здоровое питание	5ч 8ч	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>- ведут диалог-расспрос;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any, howmuch / how many</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	<b>5,6</b>
<b>5.Спорт</b>	<b>2ч</b>	5.1.Виды спорта 5.2.Спортивные игры	1ч 1ч	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог-расспрос;</p>	<b>5</b>



				-описывают тематические картинки;	
<b>6.Школа</b>	<b>16ч</b>	6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы	10ч  6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	<b>5,3</b>
<b>7.Выбор профессии</b>	<b>9ч</b>	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии 7.2.Роль иностранного языка в планах на будущее.	4ч  5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою</li> </ul>	<b>6,8</b>

				<p>просьбу, предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> </ul> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	
<b>8.Путешествия</b>	<b>3ч</b>	8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>-пишут личное письмо-открытку с опорой</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец</li> </ul>	<b>2,4</b>
<b>9.Окружающий мир</b>	<b>27ч</b>	9.1.Природа: растения и животные 9.2.Погода 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	9ч  8ч 10ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> </ul>	<b>7,8</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;</li> <li>- создают постер о животных в своей стране;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (af- firmative, negative u interrogative)</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>11.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>23ч</b>	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3Культурные особенности</p>	<p>5ч</p> <p>12ч</p> <p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с</li> </ul>	<b>1,2</b>

				<p>разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

Класс: 6 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья</b>	<b>6ч</b>	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	2ч 4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста</li> </ul>	<b>1,2</b>

				<p>по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<b>2. Мои друзья</b>	<b>4ч</b>	<p>2.1. Лучший друг/подруга. 2.2. Внешность и черты характера. 2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> </ul>	<b>1,3</b>
<b>3. Свободное время</b>	<b>13ч</b>	<p>3.1. Досуг и увлечения 3.2. Виды отдыха 3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	<p>4ч</p> <p>5ч</p> <p>4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> </ul>	<b>3,4</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simplevs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>4.Здоровый образ жизни</b>	<b>14ч</b>	4.1.Режим труда и отдыха 4.3.Здоровое питание	7ч 7ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>-воспринимают на слух и</li> </ul>	<b>5,6</b>

				<p>полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и запрашивают нужную информацию;</p> <p>-выражают согласие/ несогласие предложениями;</p> <p>-описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>-пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>-описывают результаты анкетирования;</p> <p>-составляют список покупок;</p> <p>- пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
<b>5.Спорт</b>	<b>2ч</b>	5.2.Спортивные игры 5.3.Спортивные соревнования	1ч  1ч	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	<b>5</b>



				<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p>	
<b>6.Школа</b>	<b>7ч</b>	<p>6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>-расспрашивают собеседника и</p> <p>-описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>-описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn't/ can't/ have to/ don't have to/ needn't</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<b>5,3</b>
<b>8.Путешествия</b>	<b>8ч</b>	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>8.2.Транспорт</p>	<p>2ч</p> <p>6ч</p>	<p>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>- пишут личное письмо-открытку с опорой</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p>	<b>2,4</b>

				- создают постер-афишу о предстоящем событии. Рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец	
<b>9.Окружающий мир</b>	<b>12ч</b>	9.2.Погода 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	6ч 6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>-ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>-соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>-проводят опрос учащихся;</li> <li>-описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>-читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>-правильно читают сложные числительные;</li> <li>-описывают свою комнату на</li> </ul>	<b>7,8</b>

				<p>основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов, <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
<b>10. Средства массовой информации</b>	<b>3ч</b>	10.2. Роль средств массовой информации в жизни общества	3ч	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>-читают и полностью понимают диалог;</p> <p>-пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>-овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы).</p>	<b>1,3,4</b>
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>33ч</b>	<p>11.1. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2. Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3. Культурные особенности</p> <p>11.4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p>7ч</p> <p>6ч</p> <p>10ч</p> <p>10ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё</p>	<b>1,2</b>

		мировую культуру		<p>мнение;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
--	--	------------------	--	--	--

Класс: 7 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья</b>	<b>6ч</b>	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч  3ч	<p>-описывают увлечения и образ жизни подростка;</p> <p>-внешность и характер людей;</p> <p>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут электронные письма:</p>	<b>1,2</b>

				<p>а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>-пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>-пишут статью об идеальном герое;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-соблюдают правильный порядок прилагательных</p>	
<b>2.Мои друзья</b>	<b>4ч</b>	<p>2.1.Лучший друг/подруга.</p> <p>2.2.Внешность и черты характера.</p> <p>2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>-составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>-кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>-используют <i>have got</i></p> <p>-изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки;</p>	<b>1,3</b>
<b>3.Свободное время</b>	<b>18ч</b>	<p>3.1.Досуг и увлечения</p> <p>3.2.Виды отдыха</p> <p>3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	<p>6ч</p> <p>4ч</p> <p>8ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;</p> <p>-выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>-описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>-рассказывают о событиях в прошлом;</p>	<b>3,4</b>

				<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>-составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>-сочиняют рассказ;</p> <p>-составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>-пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>-пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
4.Здоровый	18ч	4.1.Режим	6ч	-расспрашивают собеседника и	5,6

образ жизни		труда и отдыха 4.2. Занятия спортом 4.3. Здоровое питание 4.4. Отказ от вредных привычек	4ч  5ч  3ч	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>-описывают признаки стресса;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>-составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>-кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>-сочиняют рассказ;</p> <p>-пишут письмо-совет;</p> <p>-пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>-составляют список необходимого для каникул;</p> <p>-составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
-------------	--	---	------------------------	--	--

				<p>-изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>;</p> <p>употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными;</p> <p>-возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>5.Спорт</b>	<b>4ч</b>	<p>5.1.Виды спорта</p> <p>5.2.Спортивные игры</p> <p>5.3.Спортивные соревнования</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос; описывают тематические картинки;</p>	<b>5</b>
<b>6.Школа</b>	<b>6ч</b>	<p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>1ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p>	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, -ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>-читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p>-пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>-подписывают открытку;</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i>;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<b>5,3</b>
<b>8.Путешествия</b>	<b>2ч</b>	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p>2ч</p>	<p>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу</p>	<b>2,4</b>



				достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	
<b>9.Окружающий мир</b>	<b>12ч</b>	9.1.Природа: растения и животные	3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; -диалоги о благотворительности); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; -используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>7,8</b>
		9.3.Проблемы экологии	2ч		
		9.4.Защита окружающей среды	3ч		
		9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	4ч		
<b>10.Средства массовой информации</b>	<b>12ч</b>	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет	6ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -высказывают своё мнение о современных технических	<b>1,3,4</b>
		10.2.Роль	6ч		

		средств массовой информации в жизни общества		<p>новинках;</p> <p>-высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</p> <p>-ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>-читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>-критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>-пишут рассказ;</p> <p>-оформляют обложку журнала;</p> <p>-пишут новости;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>-узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
<b>11.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>20ч</b>	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечат</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей</p>	<b>1,2</b>

		ельности 11.3.Культурные особенности 11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	5ч  7ч	<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	--	---	--------------	---	--

Класс: 8 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья</b>	<b>6ч</b>	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч  3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>-описывают чувства и эмоции;</p> <p>-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание</p>	<b>1,2</b>

				<p>аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>-изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>2.Мои друзья</b>	<b>6ч</b>	<p>2.1.Лучший друг/подруга.</p> <p>2.2.Внешность и черты характера.</p> <p>2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>-используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>-пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>-составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>-пишут поздравительные открытки;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<b>1,3</b>
<b>3.Свободное время</b>	<b>10ч</b>	<p>3.2.Виды отдыха</p> <p>3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги</p> <p>3.4.Молодёжная мода</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о</p>	<b>3,4</b>

			<p>своих интересах;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
4.Здоровый	8ч	4.2.Занятия	3ч	-начинают, ведут/продолжают и 5,6

образ жизни		спортом 4.3.Здоровое питание	5ч	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывают ужин в ресторане; -рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут официальное электронное письмо; -пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и тренируют способы словообразования гла-голов	
5.Спорт	2ч	5.1.Виды спорта 5.3.Спортивные соревнования	1ч 1ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	5
6.Школа	12ч	6.1.Школьная жизнь, изучаемые	3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	5,3

		<p>предметы и отношение к ним</p> <p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>3ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>высказывая свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>-анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут полуофициальное электронное письмо;</p> <p>-пишут неформальное личное электронное письмо- приглашение;</p> <p>-пишут биографию;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</i> сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>7.Выбор профессии</b>	<b>6ч</b>	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии	6ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и</p>	<b>6,8</b>

				<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>- прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>	
<b>8.Путешествия</b>	<b>5ч</b>	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>8.2.Транспорт</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p>	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	<b>2,4</b>
<b>9.Окружающий мир</b>	<b>14ч</b>	<p>9.1.Природа: растения и животные</p> <p>9.2.Погода</p> <p>9.3.Проблемы экологии</p>	<p>3ч</p> <p>3ч</p> <p>4ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных</p>	<b>7,8</b>



		9.4.Защита окружающей среды	4ч	<p>катастрофах;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>10.Средства массовой информации</b>	<b>10ч</b>	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет 10.2.Роль средств массовой информации в жизни общества	5ч  5ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	<b>1,3,4</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>-описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>-изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>11.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>23ч</b>	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3Культурные особенности</p> <p>11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>6ч</p> <p>4ч</p> <p>7ч</p> <p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>-выполняют индивидуальные,</li> </ul>	<b>1,2</b>

				парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
--	--	--	--	--	--

Класс: 9 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья</b>	<b>5ч</b>	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	2ч 3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	<b>1,2</b>
<b>2.Мои друзья</b>	<b>4ч</b>	2.1.Лучший друг/подруга. 2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2ч 2ч	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, -обобщают и выражают своё	<b>1,3</b>

				мнение; -пишут электронное письмо о необычном случае;	
<b>3.Свободное время</b>	<b>16ч</b>	3.1.Досуг и увлечения 3.2.Виды отдыха	12ч 4ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -предлагают свои версии окончания рассказов; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывают события; -пишут небольшой рассказ; -кратко излагают события, текст; -составляют опросник по теме; -пишут электронное письмо; -осуществляют поиск информации в Интернете; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i> ; наречия времени, восклицательные	<b>3,4</b>

				<p>междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>	
<b>4.Здоровый образ жизни</b>	<b>18ч</b>	<p>4.1.Режим труда и отдыха</p> <p>4.2.Занятия спортом</p> <p>4.4.Отказ от вредных привычек</p>	<p>6ч</p> <p>3ч</p> <p>9ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</p> <p>-пишут краткое изложение текста;</p> <p>-пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>-электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>	<b>5,6</b>

				грамматические конструкции; -изучают <b>Conditionals (0, I, II, III)</b> ; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>5.Спорт</b>	<b>2ч</b>	5.2.Спортивные игры 5.3.Спортивные соревнования	1ч 1ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	<b>5</b>
<b>6.Школа</b>	<b>9ч</b>	6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 6.2.Правила поведения в школе, школьная форма 6.4.Переписка с зарубежными сверстниками	3ч 3ч 3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы	<b>5,3</b>

				<p>устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи</p>	
<b>7.Выбор профессии</b>	<b>3ч</b>	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии	3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план письменного сообщения;</p> <p>-пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<b>6,8</b>
<b>8.Путешествия</b>	<b>4ч</b>	8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка 8.2.Транспорт	2ч  2ч	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	<b>2,4</b>

<p><b>9.Окружающий мир</b></p>	<p><b>17ч</b></p>	<p>9.1.Природа: растения и животные 9.4.Защита окружающей среды 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>8ч 4ч 5ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; -пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; -выделяют основную мысль, главные факты в тексте; -планируют своё речевое/неречевое</p>	<p><b>7,8</b></p>
--------------------------------	-------------------	---	-------------------------	--	-------------------



				<p>поведение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут буклет о жизни на Земле;</p> <p>-пишут личные электронные письма по теме;</p> <p>-составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>10.Средства массовой информации</b>	<b>6ч</b>	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет 10.2.Роль средств массовой информации в жизни общества	3ч  3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве вебсайтов;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	<b>1,3,4</b>

				<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</p>	
<b>11.Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>18ч</b>	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3.Культурные особенности</p> <p>11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>3ч</p> <p>3ч</p> <p>7ч</p> <p>5ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>	<b>1,2</b>

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
УВР методического объединения  
учителей МБОУ ООШ №21  
от 29.08.2021 №1,  
Курбала Т.В. / Курбала Т.В./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
Бабенко С.В. /Бабенко С.В./  
30.08.2021