

ПРОТОКОЛ № 3
заседания МО классных руководителей

«Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

от «05» марта 2024 г.

Присутствовали:

Наливайченко Н.И.	директор МБОУ ООШ № 21
Бабенко С.В.	зам. директора
Токарева М.С.	руководитель МО, классный руководитель 6 класса
Шрам А.А.	классный руководитель 9 класса
Пхенда О.П.	классный руководитель 8 класса
Клименко Е.А.	классный руководитель 7 класса
Курбала Т.В.	классный руководитель 5 класса
Тихомирова С.С.	классный руководитель 2-4 класса
Коваленко Н.С.	классный руководитель 1-3 класса

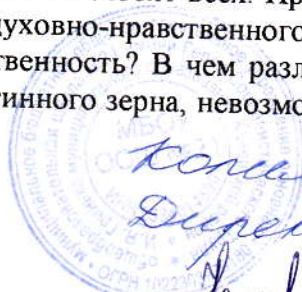
Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио как инструмент оценки личностных результатов обучающихся. / Токарева М.С.
2. Духовно – нравственное воспитание учащихся в условиях реализации концепции ФГОС. / Шрам А. А.
3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. / Курбала Т. В.
4. Выступление по темам самообразования. / Тихомирова С.С., Пхенда О.П.

Слушали:

I. По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Токареву М.С. о портфолио как инструменте оценки личностных результатов обучающихся. Детское портфолио школьника дает информацию о самом ребенке, его окружении, успеваемости в школе, участии в различных школьных и внешкольных мероприятиях. Оно демонстрирует его успехи в творчестве, спорте, увлечении. Школа поясняет цель создания портфолио школьника тем, что в процессе работы ребенок осмысливает свои первые достижения и возможности, у него появляется стимул дальнейшего развития способностей. Эта работа поможет ему при переходе в другую школу.

II. По второму вопросу слушали классного руководителя 9 класса Шрам А. А. о духовно – нравственном воспитании учащихся в условиях реализации концепции ФГОС. Недоброе повсюду. Сегодня ребенок, как он и его родители думают, что живут во враждебном мире. И поэтому заранее, на всякий случай не любят всех. Прежде чем предметно рассматривать процесс воспитания в детях, а именно, духовно-нравственного воспитания, необходимо определить, что первично? Духовность или нравственность? В чем различие и каковы понятия. Не ответив на эти вопросы, не выяснив главного, истинного зерна, невозможно начать(или продолжить, или направить) процесс воспитания в школе.



Копия верна
Директор МБОУ ООШ № 21
И.И. Наливайченко

Итак, духовность – это то, что находится внутри человека, ребенка, педагога, мамы, папы. Она скрыта. Она внешне почти не выражается, может даже не видима совсем. Иногда бывает, чем больше духовные ценности присутствуют в человеке, тем больше он их скрывает. Добро, любовь, милосердие могут быть в человеке, но внешне мы их не увидим. Истинная добродетель, истинная духовная ценность всегда себя скрывает.

Нравственность — это верное наше отношение к окружающему миру, в первую очередь — к окружающему миру, природе, ко всему творению Божию. Каково оно, это правильное отношение? Укладывается в золотом правиле: не делай другому того, чего не желаешь себе. Итак, нравственность связана с определенными действиями человека.

III. По третьему вопросу слушали классного руководителя 5 класса Курбала Т. В. о формировании культуры общения в школьной среде и психологическом климате в классе. Важным условием благополучного развития личности школьников является наличие благоприятного психологического климата в классе и в школе в целом. Это очень важный аспект, так как обучение в школе занимает добрую долю жизни человека. В это время происходит активное развитие личности. Психологический климат – это настроение коллектива, моральная и психологическая атмосфера. От атмосферы, царящей в классе, зависит успех не только учебной деятельности, но и благополучного общего развития каждого школьника.

IV. По четвертому вопросу слушали классных руководителей по темам самообразования: Тихомирова С. С. (классный руководитель 2-4 классов) о здоровьесберегающих технологиях в начальной школе и Пхенда О. П. (классный руководитель 8 класса) о воспитании культуры межнационального общения.

Решили:

1. Продолжать улучшать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
2. Проводить различные мероприятия для сплочения классного коллектива.
3. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Продолжить работу над самообразованием: систематически повышать свой профессиональный уровень (совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство, использовать новые технологии в образовательном процессе и т.д.)

Руководитель методического
объединения классных руководителей



/ Токарева Марина Сергеевна



Копия верна
Директор МБОУ СОШ №21
Гашу НН Наумовичу